PLURIFORME SAMENLEVING

**Inhoudsopgave**

[1 Verschil en verdraagzaamheid 3](#_Toc493168921)

[2 Cultuur en identiteit 7](#_Toc493168922)

[Wie gelooft wat? 10](#_Toc493168923)

[3 Immigratielanden vergeleken 12](#_Toc493168924)

[4 Motieven om te migreren 15](#_Toc493168925)

[Vluchten naar Nederland 17](#_Toc493168926)

[5 Migratie als verrijking en als verlies 21](#_Toc493168927)

[6 Patronen van integratie 26](#_Toc493168928)

[7 Bronnen van burgerschap 31](#_Toc493168929)

[8 Europese dilemma’s 36](#_Toc493168930)

[Test je kennis 40](#_Toc493168931)

[Keuzeopdrachten 41](#_Toc493168932)

1. Verschil en verdraagzaamheid

***VRAGEN*** blz. 114

1. *De vragen onder de begincase zijn:*

*- Kun je spreken van een Nederlandse identiteit?*

*- En zo ja, waardoor wordt die gekenmerkt?*

*Voorbeelduitwerking:*

**Ja**, door vrijheidsdrang, verdraagzaamheid, het verlangen naar ordening en maakbaarheid, polderen, pluriformiteit en conformisme.

*Of:*

**Nee**,Nederland bestaat uit veel verschillende culturen, waardoorje niet kunt spreken van één nationale identiteit.

*Hoe de Nederlandse cultuur scoort op de dimensies van Hofstede, lees je op bladzijde 159 en 160 van het lesboek.*

2. Een land waarin mensen van verschillende sociale klassen, godsdiensten en levensstijlen samenleven.

*Pluriformiteit heeft dus niet alleen te maken met het feit dat een aanzienlijk deel van de bevolking afkomstig is uit andere landen en culturen.*

3. a. *Voorbeelduitwerking:*

Een meisje wil geen vlees meer eten. Haar ouders vinden dat onzin, maar voor de sfeer in huis houden ze er bij het koken rekening mee.

b. *Voorbeelduitwerking:*

Een politicus van een christelijke partij is fel tegenstander van abortus, jij bent voorstander. Vanwege de vrijheid van meningsuiting, vind je dat hij zijn anti-abortus standpunt overal moet kunnen uitdragen.

4. **Pragmatisch**: onder de hugenoten en Portugese joden waren veel goede vaklieden en handelaren en mensen met nuttige relaties. Nederland profiteerde hier in economisch opzicht van.

**Principieel**: het toelaten kwam voort uit de overtuiging dat er vrijheid moest zijn van geweten (religie).

5. - Buitenlandse politieke conflicten worden onderdeel van de Nederlandse samenleving.

*Het conflict in Syrië roept bijvoorbeeld veel onrust op, denk aan spanningen in Nederland tussen voor- en tegenstanders van de Syrische president Assad, tussen Syrische vluchtelingen en ingezetenen of tussen voor- en tegenstanders van vluchtelingenopvang in ons land.*

- Toegenomen concurrentie van landen waar de lonen lager zijn.

*Hoogopgeleiden profiteren hier doorgaans van (denk aan de directeur van een Nederlands bedrijf dat de productie verplaatst naar China), terwijl laagopgeleiden hierdoor soms hun baan en loon onder druk zien staan.*

6. *Voorbeelduitwerking:*

**Verdraagzamer**: het strafbaar stellen van kwetsende woorden komt erop neer bepaalde uitingen niet worden geaccepteerd, terwijl het recht op kwetsen de uitingsvrijheid juist vergroot.

**Minder verdraagzaam**: als je anderen kwetst, zijn ze minder bereid jouw uitingen en gedrag te accepteren.

*Juridisch gezien biedt het grondwettelijke recht op vrijheid van meningsuiting bescherming aan uitingen die als kwetsend worden ervaren. Toch is het geen absoluut grondrecht; rechters maken* *telkens afwegingen welk recht zwaarder weegt, bijvoorbeeld vrijheid van meningsuiting of het non-discriminatiebeginsel.*

7. **Vergelijkende** invalshoek: om een idee te krijgen van de mate van verdraagzaamheid moet je buurten, regio’s, steden, provincies of landen met elkaar vergelijken.

**Sociaaleconomische** invalshoek: om oorzaken van eventuele verschillen in tolerantie te achterhalen, kun je de belangen van inwoners analyseren.

*Denk aan winkeliers die tijdens de ramadan rekening houden met de werktijden van zijn islamitische werknemers en openingstijden aanpassen.*

**Sociaal-culturele** invalshoek: om verschillen te verklaren, is het ook zinvol om normen en waarden van inwoners te analyseren.

*In steden is er vaak meer ruimte om af te wijken van de normen van de dominante cultuur.*

8 ***IN HET NIEUWS*** blz. 115

a. Omdat alle drie de Kamerleden van Denk een migratieachtergrond hebben.

*Situatie augustus 2017: er zijn achttien Kamerleden met een niet-Westerse migratieachtergrond. Dit is twaalf procent, ongeveer gelijk aan het aandeel in de Nederlandse bevolking.*

*Zie voor meer cijfers over afkomst van Kamerleden:* [*www.themasvwo.nl/diversiteit*](http://www.themasvwo.nl/diversiteit)*.*

*Overigens laten ook de andere partijen in de Tweede Kamer zien dat Nederland een pluriforme samenleving is: verschillende ideologische en levensbeschouwelijke groepen zijn vertegenwoordigd.*

b. *Voorbeelduitwerking:*

Tegenstanders van Denk zullen hun stem uitbrengen op de PVV omdat die partij Denk het felst bekritiseert. Beide partijen uiten hun tegengestelde standpunten vaak in scherpe bewoordingen, waardoor ze polariseren.

c. *Eigen uitwerking leerling.*

9 ***wat gebeurde er?*** blz. 115

a. PVV-leider Geert Wilders vroeg aan zijn publiek: “Willen jullie in deze stad en in Nederland meer of minder Marokkanen?” Het publiek, dat vooraf was geïnstrueerd, riep vervolgens: “Mínder, mínder, mínder.”

*Dit gebeurde op 19 maart 2014.*

b. Wilders werd veroordeeld voor groepsbelediging en aanzetten tot discriminatie, zonder oplegging van straf. Hij ging in hoger beroep.

*De zittingen beginnen eind oktober 2017.*

*Vraag de klas: hoe moet de rechter oordelen in de zaak Wilders?*

10 ***WELKe NAAM WEG?*** blz. 116

*Dit is een thinking skill. Zie voor een toelichting bij de thinking skills het document Inleiding en extra’s van de docentenhandleiding 1 vwo 2017-2018.*

*Voorbeelduitwerking:*

**Arthur Japin** hoort er gezien de inhoud van hoofdstuk 1 niet bij, want hij vindt als enige dat de vrijheid van meningsuiting grenzen heeft. Bayle staat voor absolute tolerantie, net als Locke en Fortuyn.

11 ***de tolerantieparadox*** blz. 116

a. Tegen onverdraagzamen (intoleranten) moet de staat soms optreden om de tolerante samenleving behouden.

*Dat optreden of ingrijpen is in de letterlijke zin van het woord niet-tolerant, vandaar de paradox (tegenstelling).*

b. *Voorbeelduitwerking:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situatie** | **Intolerant?****Ja / Nee** | **Motivatie** |
| Tijdens een optreden laat een muzikant iemand uit de zaal verwijderen omdat hij foto’s maakt.  | JaNee | Foto’s maken tijdens een concert is een hele normale behoefte, die behoort de muzikant te accepteren.De fotograferende bezoeker houdt geen rekening met de nadelige gevolgen van zijn geflits voor de muzikant en andere bezoekers. |
| Een imam weigert een vrouwelijke politicus de hand te schudden. | JaNee | De imam accepteert de hier gebruikelijke manier van begroeten niet.Er zijn genoeg andere manieren om iemand te begroeten. |
| Een inwoner weigert te luisteren naar het verhaal van een Jehovagetuige en doet direct de deur dicht. | JaNee | Je verdraagt niet dat iemand de behoefte heeft om anderen te overtuigen van zijn of haar geloof.Door ongevraagd langs de deur te gaan houdt de jehova-getuige er geen rekening mee dat het ongelukkig uitkomt (denk aan: ruzie in huis, deadline, verdrietige bui, geen zin, enzovoort). |

12 ***IN DE MEDIA*** blz. 117

a. *Voorbeelduitwerking:*

**Plaats en groep**: de groep waartoe je behoort en het land of de regio waar je vandaan komt, of je voorouders, bepalen mede je associatie bij genoemde begrippen. Een toename in Nederland van het aantal mensen wier voorouders slaven waren, heeft discussie over de woorden aangewakkerd.

**Tijd**: in de koloniale tijd en tijd van de slavernij waren de woorden ‘neger’, ‘eskimo’ en ‘indiaan’ gangbaar, nu niet meer.

*Voor veel mensen met een donkere huidskleur is het woord neger vanwege het slavernijverleden kwetsend. Het woord ‘neger’ is waarschijnlijk afgeleid van het Spaanse of Portugese woord voor zwart, negro, dat op zijn beurt is gebaseerd op het Latijnse niger. Al snel werd het de term waarmee Europeanen Afrikanen bedoelen.*

*Ook voor ‘eskimo’ en ‘indiaan’ geldt dat deze woorden zijn bedacht door westerlingen.*

b. Het Rijksmuseum laat met de beleidswijziging zien dat het rekening houdt met de kritiek van minderheden. Dit schikken en plooien past bij de pacificatiedemocratie.

c. *Voorbeelduitwerking:*

- Ik zou meer tentoonstellingen organiseren over het Nederlandse slavernijverleden en de koloniale geschiedenis (Suriname, de Nederlandse Antillen, Indonesië).

- Ik zou meer tentoonstellingen organiseren over de verschillen tussen jong-oud, stad-platteland, man-vrouw, lhbt, gelovigen en atheïsten, enzovoort.

d. *Voorbeelduitwerking:*

**Ja**, aanpassing van de woorden is noodzakelijk om voldoende bezoekers en sponsors te blijven trekken.

**Nee**, het Rijksmuseum is erg populair, waardoor het zonder aanpassing van de woorden ook voldoende bezoekers krijgt.

*Het Rotterdamse centrum voor hedendaagse kunst Witte de With maakte in september 2017 bekend dat het zijn naam verandert. Witte Corneliszoon de With (1599-1658) was zeevaarder voor de Verenigde Oost-Indische Compagnie (VOC) en West-Indische Compagnie (WIC). In 1619 was hij betrokken bij een strafexpeditie in Jakarta. Hij liet ook plantages op Ambon vernietigen om het monopolie van de VOC te behouden. De naamsverandering komt er onder druk van kunstenaars, die in een open brief vroegen of een instelling wel kon opereren onder een besmette naam.*

 *Vraag aan de klas: is het goed dat de naam van het Rotterdamse kunstcentrum wordt aangepast?*

1. Cultuur en identiteit

***VRAGEN*** blz. 118

1. a. *De vragen onder de begincase zijn:*

- *Moet het uiterlijk van Zwarte Piet veranderen?*

*- Geldt in dit soort situaties de wil van de meerderheid of moeten we rekening houden met de gevoelens van minderheden?*

*Voorbeelduitwerking bij de eerste vraag:*

**Ja**, dan beleven meer mensen plezier aan deze traditie en wordt tevens erkend dat het traditionele uiterlijk van Zwarte Piet racistisch was.

**Nee**, dan verwatert de traditie, wordt deze onherkenbaar en verdwijnt. Dat betekent cultuurverlies.

*Voorbeelduitwerking bij de tweede vraag:*

**Ja**, luisteren naar wat de meerderheid wil is het meest democratisch.

**Nee**, kenmerkend voor een rechtsstaat is dat je rekening houdt met de gevoelens van minderheden.

b. Met de viering worden waarden, normen en cultuurkenmerken overgedragen.

*Denk aan de waarde ‘eerlijkheid’ (wie stout is gaat mee in de zak), en de waarde ‘gezelligheid’ door het vieren met elkaar in de klas en met je familie of vrienden. En de norm ‘als je je schoen zet, legt Sinterklaas er iets in’.*

2. *Voorbeelduitwerking:*

**Collectivistisch**: koningsdag, carnaval, of elk ander volksfeest/traditie/feestdag.

**Individualistisch**: we verlaten relatief vroeg het ouderlijk huis, we nemen onze bejaarde ouders meestal niet in huis om voor ze te zorgen.

3. *Voorbeelduitwerking:*

Er kan een botsing ontstaan doordat iemand knel komt tussen een impuls vanuit de samenleving en datgene wat hij/zij meekrijgt van huis uit. Voorbeeld: Een migrantenmeisje uit een masculiene cultuur krijgt van haar Nederlandse docent de aanmoediging verder te studeren, terwijl haar familie dit afraadt.

*Masculiene culturen gaan uit van een vaste taakverdeling: de man werkt, de vrouw verzorgt. In meer feminiene culturen zoals Nederland lopen mannelijke en vrouwelijke taken in elkaar over. Echter, ook in Nederland zijn stereotiepe genderpatronen nog steeds aanwezig, bijvoorbeeld in orthodox-christelijke kringen.*

4. *Voorbeelduitwerking:*

Ministers komen regelmatig met de fiets naar het Binnenhof, waar je als ‘gewone’ burger kunt rondlopen en politici relatief makkelijk aanspreekt. Tevens kom je via e-mail makkelijk met Kamerleden in contact.

*Hofstede noemt als kenmerken van een kleine machtsafstand op politiek gebied: in het land heerst de opvatting dat het gebruik van macht legitiem moet zijn, ongelijkheid wordt als onwenselijk beschouwd, de wet moet garanderen dat iedereen gelijke rechten heeft, leiders zijn geneigd hun informele status te versterken door af te zien van formele symbolen: denk aan de minister die de fiets of tram neemt naar zijn werk.*

5. De **gedragsregulerende** functie: door de verkeersregel verloopt het gedrag van mensen geordend en voorspelbaar.

6. *Voorbeelduitwerking:*

- Iets opdringen aan kinderen is soms wenselijk en zie je daarom bij opvoeding en onderwijs met allerlei breed geaccepteerde normen en waarden.

- Kennis opdoen over religie is een verrijking; het kind kan later altijd nog afstand nemen van het geloof.

- Het kind naar een openbare school sturen in plaats van naar bijzonder onderwijs is ook een keuze van ouders; wat maakt die keuze beter?

7 ***IN de media*** blz. 119

a. Waarschijnlijk die van Akwasi en Nico, want als je opgroeit in hetzelfde land, heb je veel gemeenschappelijk: taal, eten, tradities, gewoontes, regels, schoolsysteem, media-aanbod, enzovoort.

*Akwasi (1988) is geboren in Amsterdam uit Ghanese ouders en groeide op in de Bijlmer. In een interview noemde hij zichzelf “honderd procent een Nederlander, van Ghanese afkomst”.*

b. *Voorbeelduitwerking:*

De **dominante** cultuur, want daar ontleen je als puber gedragsregels en waarden aan die essentieel zijn voor hoe je in het leven staat.

*Denk aan het belang dat je hecht aan vrijheid, gelijkheid en tolerantie. De subculturele invloeden op je identiteit zijn oppervlakkiger en hebben vooral te maken met uiterlijk, taalgebruik en muziekvoorkeur.*

De **subcultuur**, want daar identificeer je je op jonge leeftijd meer mee dan met (leden van) de dominante cultuur.

*Denk aan wat een gothic, hipster, of foodie gemeenschappelijk heeft met leden van zijn subcultuur.*

8 ***socialisatie*** blz. 119

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Brengen over** |  | **Door middel van** |  |  | **Effect** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Socialiserende |  | *Waarden,* |  | Sociale |  |  |
| instituties |  | *normen en gewoonten* |  | controle en sancties |  | Socialisatie / Internalisatie |
|  |  |  |  |  |  |  |

9 ***socialiserende instituties*** blz. 120

a. Voorbeelden van socialiserende instituties: ouders en gezin, vrienden, overheid, media, school, werk, vriendenkring, sportclub, actiegroep, geloofsgemeenschap.

b. *Eigen antwoord leerling.*

c. *Eigen antwoord leerling.*

10 ***in- en uitsluiting*** blz. 120

a. De gevestigden kloppen zichzelf op de borst en kijken met minachting naar de buitenstaanders.

*De gevestigden zagen zichzelf als superieur en zien de buitenstaanders als mensen van een mindere soort*.

b. *Voorbeelduitwerking:*

- Ingezetenen die zich discriminerend uitlaten over vluchtelingen.

- Leerlingen die afwijzend staan tegenover nieuwkomers in hun klas.

11 ***vooroordelen*** blz. 121

a. *Eigen antwoord leerling.*

b. *Eigen antwoord leerling.*

c. *Voorbeelduitwerking:*

- Schending van privacy/beeldrecht.

- Je vreest dat de eerste indrukken afwijken van hoe je wilt overkomen.

- Je wil niet dat je foto gaat rondzwerven op internet.

d. *Eigen antwoord leerling.*

*Denk bijvoorbeeld aan kenmerken als grappig, charmant, geduldig, slim, brutaal, eigenwijs, sociaal, hulpvaardig, gelovig, sportief, enzovoort.*

e. *Eigen antwoord leerling.*

*Tip voor de docent: respondenten antwoorden vaak sociaal-wenselijk. Weten leerlingen hier een methodologische oplossing voor?*

Wie gelooft wat?

12 ***RELIGIEUZE TRENDS*** blz. 122

a. *Voorbeelduitwerking:*

- Hoe vaak bezoekt u wekelijks een kerk, synagoge, tempel of moskee?

- Leeft u volgens richtlijnen van uw geloof?

- Hangt u een religie aan? Zoja, welke?

*Religie is een complex concept om te meten. Het gaat er bij deze opgave om dat de leerling inziet dat de definiëring en operationalisatie van religiositeit voor discussie vatbaar is.*

b. De functie van een **gemeenschappelijk referentiekader** (het christelijk geloof): de bezoekers begrijpen elkaar en wisselen daardoor gemakkelijk gedachten en gevoelens uit.

*Dat blijkt bijvoorbeeld uit het citaat “Het is gewoon vet om met allemaal anderen die net zo geloven als jij een feestje te vieren.”*

c. **Positief** vooroordeel:

* Gezagsgetrouw;
* loyaal (naar hun geloof en geloofsgenoten);
* sociaal;
* diepzinnig.

**Negatief** vooroordeel:

* Saai;
* braaf;
* rechtlijnig;
* niet openstaan voor ongelovigen of mensen met een ander geloof.

d. *Voorbeelduitwerking:*

Socialisatie via **imitatie**:jongeren nemen de manier van bidden, zingen en dansen van elkaar over.

Socialisatie via **sociale controle**:

* Zing, dans of bid je niet mee, dan kan dit leiden tot vragen of afkeurende opmerkingen.
* Idem dito als je afwezig bent op de EO-Jongerendag.
* Idem dito als je kleren draagt met religie-onvriendelijke teksten of symbolen.

e. *Voorbeelduitwerking:*

Nee, de staatssecretaris spreekt niet over het actief overdragen en aanleren van waarden en normen.

*In de mediawet staat wel dat de publieke omroep programma’s moet maken die gevarieerd zijn en geschikt zijn voor alle groepen van de samenleving. Deze taken hebben vooral te maken met informeren en representeren.*

13 ***rituelen*** blz. 122

**Foto 1**: Hadj, de pelgrimstocht naar Mekka in Saudi-Arabie – islam.

*De hadj is een van de vijf zuilen van de islam en verplicht voor alle gezonde, volwassen moslims die over voldoende geld beschikken.*

**Foto 2**: bar mitswa – jodendom.

*Op zijn 13e levensjaar wordt een Joodse jongen bar mitswa (‘zoon van het gebod’). Vanaf dat moment moet hij zich aan alle geboden en verboden van de joodse wet houden.*

**Foto 3**: Divali – hindoeïsme.

*Divali, ook bekend als Lichtfeest, staat symbolisch voor “de overwinning van het goede over het kwade, overwinning van het licht over de duisternis, overwinning van de gelukzaligheid over de onwetendheid”.*

**Foto 4**: Palmpasen – christendom.

*Op Palmzondag wordt de intocht van Jezus Christus in Jeruzalem herdacht.*

14 ***WELKE RELIGIE?***blz. 123

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **katholicisme**RomeJeruzalemkerkkloosterhemelBijbelpriestermonnikMariavereringvis op vrijdag | **protestantisme**JeruzalemkerkhemelBijbeldomineepinkstergemeente | **jodendom**Jeruzalemsynagogehemelthorarabbibar mitswakoosjergeen varkensvlees |
| **islam**JeruzalemMekkamoskeehemelKoranImamderwisjhalalgeen varkensvlees | **boeddhisme**tempelhemelkloosterreïncarnatiePali-canonmonnikmeditatienirwanavegetarisme | **hindoeïsme**GangestempelreïncarnatieVedapriestervegetarisme |

15 ***GELOOF DOOR DE JAREN HEEN*** blz. 123

*Voorbeelduitwerking:*

- Is de binding met religies in Nederland de laatste jaren afgenomen?

*Antwoord:* ***ja****, bij zowel de rooms-katholieken, Nederlands-hervormden als gereformeerden.*

*Alleen bij het islamitische geloof en protestantisme is er sprake van een lichte stijging.*

- Is de populariteit van de drie grootste kerkelijke stromingen in gelijke mate afgenomen?

*Antwoord:* ***nee****, de Nederlands-hervormden en gereformeerden zijn vrijwel gehalveerd, bij de rooms-katholieken is het verlies tot minder dan een kwart beperkt gebleven.*

- Stel dat de secularisatie zich in hetzelfde lijn doorzet, hoe ziet gelovig Nederland er dan in 2040 uit?

*Antwoord: tussen nu en 2040 zal de daling in een afgezwakte vorm doorzetten. Dus meer een tendens waarin steeds meer mensen zich* ***niet*** *aangetrokken voelen door een religie.*